|  |  |
| --- | --- |
| PHÒNG GD&ĐT TX ĐÔNG TRIỀU  **TRƯỜNG TH QUYẾT THẮNG** | **CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  **Độc lập - Tự do- Hạnh phúc**  *Mạo Khê, ngày 15 tháng 10 năm 2023* |

# KẾ HOẠCH

**Bồi dưỡng thường xuyên của giáo viên năm học 2023-2024**

*Căn cứ thông tư 17/2019/TT- BGDĐT về Chương trình BDTX phổ thông ngày*

*01 tháng 11 năm 2019 và Quyết định 4660/QĐ- BGD ĐT ngày 04 tháng 04 năm 2019*

*về việc ban hành danh mục các modul bồi dưỡng giáo viên cốt cán và cán bộ quản lý*

*cơ sở giáo dục phổ thông cốt cán để thực hiện công tác đề thực hiện công tác BDTX*

*giáo viên, cán bộ quản lý cơ giáo dục phổ thông;*

*Căn cứ thông tư 19/2019/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 11 năm 2019 về việc ban*

*hành qui chế BDTX giáo viên, cán bộ quản lý các cơ sở giáo dục;*

*Căn cứ công văn số 288/KH-THQT ngày 07 tháng 10 năm 2022 v/v hướng dẫn*

*Kế hoạch BDTX cán bộ quản lý, giáo viên năm học 2023- 2024;*

*Dựa vào tình hình thực tế và nhu cầu của bản thân về nâng cao trình độ chuyên*

*môn, tôi xây dựng kế hoạch và nội dung bồi dưỡng thường xuyên trong năm học 2023*

*2024 như sau:*

# I. Mục đích, yêu cầu:

* 1. Bồi dưỡng theo yêu cầu của vị trí việc nhằm giúp bản thân cập nhật kiến thức về chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, chủ trương của Ngành giáo dục; nâng cao phẩm chất chính trị, đạo đức nghề nghiệp, nâng cao năng lực quản lý theo yêu cầu Chuẩn. Bồi dưỡng nâng cao trình độ, năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho việc triển khai Chương trình GDPT 2018 và các vấn đề về chuyên môn, nghiệp vụ theo nhiệm vụ giáo dục của năm học 2023-2024.
  2. Phát triển năng lực tự học, tự bồi dưỡng; năng lực tự đánh giá hiệu quả bồi dưỡng thường xuyên. Bồi dưỡng có trọng tâm, tập trung vào các vấn đề mới, những vấn đề thực tiễn bản thân gặp khó khăn.
  3. Trang bị cho bản thân những kiến thức, kỹ năng chuyên môn, phương pháp giảng dạy để đáp ứng yêu cầu đổi mới dạy học theo hướng phát huy năng lực, tính tích cực, chủ động, sáng tạo và khả năng tự học của học sinh.
  4. Tăng cường hình thức bồi dưỡng thường xuyên qua mạng, bồi dưỡng thông qua sinh hoạt tổ chuyên môn, sinh hoạt chuyên môn trường, cụm trường và theo phương châm học tập suốt đời.

# Yêu cầu:

* 1. Tham gia với ý thức tự giác, trách nhiệm, đủ nội dung, thời lượng bồi dưỡng (120 tiết/năm)
  2. Nội dung, hình thức tổ chức bồi dưỡng phù hợp với điều kiện thực tế địa phương và nhiệm vụ năm học. Ưu tiên các những nội dung chuyên đề bồi dưỡng gắn với việc thực hiện chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới và phù hợp với đặc thù của từng môn học.

# Đối tượng bồi dưỡng:

Giáo viên trường tiểu học.

# Nội dung bồi dưỡng:

1. **Nội dung bồi dưỡng 1**: **Cập nhật kiến thức, kỹ năng chuyên ngành đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ năm học đối với cấp học của giáo dục phổ thông**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nội dung bồi dưỡng** | **Số tiết** | **Hình thức** |
| * + Thông tư số 16/2022/TT-BGDĐT quy định tiêu chuẩn thư viện cơ sở giáo dục mầm non và phổ thông; các vãn bản chỉ đạo của Bộ GDĐT về đường lối chính sách phát triển giáo dục theo Chỉ thị của Bộ GDĐT năm học 2023-¬2024. * Tự học và sinh hoạt chuyên môn tại trường, cụm trường * “Học thông qua chơi cấp tiểu học”. Hình thức, thời gian bồi dưỡng: Bồi dưỡng tập trung (tham gia khóa học miễn phí bằng tài khoản TEMIS cá nhân đã được cấp ). Học trực tuyển theo đường link: https://bit.ly/khoatructuyenhtqc: | 14 tiết  11 tiết  15 tiết | Tập trung |

# Nội dung bồi dưỡng 2: Cập nhật kiến thức, kỹ năng chuyên ngành thực hiện nhiệm vụ phát triển giáo dục phổ thông theo từng thời kỳ của mỗi địa phương.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nội dung bồi dưỡng** | **Số tiết** | **Hình thức** |
| +Chỉ thị số 38-CT/TU ngày 05/9/2023 của Tỉnh ủy Quảng Ninh về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng, quản lý của Nhà nước trong nâng cao chất lượng giáo dục phổ thông tỉnh Quảng Ninh giai đoạn 2023-2025, định hướng đến năm 2023; Hướng dẫn nhiệm vụ năm học 2023-2024 đối vớí Giáo dục Tiểu học và các văn bản chỉ đạo thực hiện nhiệm vụ năm học 2023-2024 của Sở GDĐT. Hình thức, thời gian bồi dưỡng: Bồi dưỡng tập trung, tự học và sinh hoạt chuyên môn tại trường, cụm trường  +Sơ đồ tư duy, Giáo dục STEM trong trường tiểu học, Chuyển đổi số trong quản lý và dạy học.  +Chương trình, tài liệu giáo dục địa phương lớp 4; sử dụng sách giáo khoa lớp 4; trường học hạnh phúc. | 12 tiết  14 tiết  14 tiết | Tập trung |

**3.Nội dung bồi dưỡng 3: Phát triển năng lực nghề nghiệp theo yêu cầu vị trí việc làm:**

Căn cứ nội dung bồi dưỡng quy định tại Thông tư số 17/2019/TT-BGDĐT ngày 01/11/2019 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành

Chương trình BDTX giáo viên phổ thông giáo dục phổ thông hướng dẫn giáo viên lựa chọn mô đun để xây dựng kế hoạch bồi dưỡng dựa trên nhu cầu của GV, bản thân lựa chọn các mô đun sau:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Yêu cầu bồi dưỡng**  **theo**  **Chuẩn** | **Mã mô đun** | **Tên và nội dung chính của mô đun** | **Yêu cầu cần đạt** | **Thời lượng**  **(tiết)** | |
| **Lý thuyết** | **Thực hành** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| Xây dựng môi trường giáo dục | **GVPT 9** | **Thực hiện quyền dân chủ trong nhà trường trong các cơ sở giáo dục phổ thông**  1. Một số vấn đề khái quát về quyền dân chủ trong trường trong các cơ sở giáo dục phổ thông.  2. Biện pháp thực hiện quyền dân chủ của giáo viên và học sinh trong các cơ sở giáo dục phổ thông.  3. Biện pháp thực hiện quyền dân chủ của cha mẹ học sinh trong các cơ sở giáo dục phổ thông. | * Trình bày được một số vấn đề khái quát về quyền dân chủ trong các cơ sở giáo dục phổ thông (Khái niệm, vai trò, quy định,...); Một số biện pháp thực hiện quyền dân chủ của giáo viên và học sinh, cha mẹ học sinh trong các cơ sở giáo dục phổ thông; * - Vận dụng được một số biện pháp thực hiện, phát huy quyền dân chủ của học sinh, cha mẹ học sinh và giáo viên; * - Hỗ trợ đồng nghiệp trong việc thực hiện và phát huy quyền dân chủ của học sinh, cha mẹ học sinh và giáo viên. | 8 | 12 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Phát triển mối quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội | **GVPT 12** | **Phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội để thực hiện hoạt động dạy học cho học sinh trong các cơ sở giáo dục phổ thông**  1. Sự cần thiết của việc phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong hoạt động dạy học trong các cơ sở giáo dục phổ thông.  2. Quy định của ngành về việc phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong hoạt động dạy học trong các cơ sở giáo dục phổ thông.  3. Biện pháp tăng cường hiệu quả phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong hoạt động dạy học trong các cơ sở giáo dục phổ thông. | Phân tích được sự cần thiết của việc phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong hoạt động dạy học học sinh trong các cơ sở giáo dục phổ thông;  - Trình bày và vận dụng được quy định của ngành về phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong hoạt động dạy học học sinh trong các cơ sở giáo dục phổ thông; Vận dụng được các kỹ năng cung cấp, tiếp nhận, giải quyết kịp thời các thông tin từ gia đình về tình hình học tập và rèn luyện của học sinh trong các cơ sở giáo dục phổ thông để xây dựng và thực hiện các biện pháp hướng dẫn, hỗ trợ, động viên học sinh học tập và thực hiện chương trình, kế hoạch dạy học trong các cơ sở giáo dục phổ thông;  - Hỗ trợ đồng nghiệp trong việc thực hiện hiệu quả kế hoạch phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong hoạt động dạy học trong các cơ sở giáo dục phổ thông. | 8 | 12 |

# Thời gian, thời lượng thực hiện bồi dưỡng

* Chương trình BDTX được thực hiện trong năm học 2023-2024 và thời gian bồi dưỡng hè hàng năm phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, địa phương và của cá nhân GV các cấp học.
* Mỗi GV thực hiện chương trình bồi dưỡng được quy định tại Thông tư của bậc học nêu trên với thời lượng 120 tiết/GV/năm học.

# Hình thức, tài liệu bồi dưỡng

* 1. Hình thức bồi dưỡng: tự nghiên cứu tài liệu, nghiên cứu các module trên mạng Internet. Tham gia đầy đủ các buổi học tập trung do các cấp tổ chức, nhằm tiếp thu những nội dung khó, lắng nghe giải đáp những thắc mắc, trao đổi chuyên môn nghiệp vụ và rèn luyện kĩ năng.
* Thực hiện tốt chuyên môn nghiệp vụ, tăng cường dự giờ để học hỏi kinh nghiệm, phương pháp đồng nghiệp.
* Kịp thời điều chỉnh, bổ sung kế hoạch và rút kinh nghiệm sau mỗi Module bài học.
  1. Tài liệu bồi dưỡng: Tài liệu BDTX được biên soạn phù hợp với yêu cầu bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý theo chuẩn nghề nghiệp, vị trí việc làm, yêu cầu đổi mới và nâng cao chất lượng dạy học, giáo dục phù hợp với kế hoạch bồi dưỡng và nhu cầu phát triển nguồn nhân lực của cơ sở giáo dục phổ thông, của địa phương và của ngành;

# Tổ chức thực hiện:

* Xây dựng và hoàn thành kế hoạch BDTX của cá nhân đã được phê duyệt; nghiêm chỉnh thực hiện các quy định về BDTX của các cơ quan quản lý giáo dục, của nhà trường.
* Báo cáo tổ (khối) hay tổ (bộ môn), Ban giám hiệu nhà trường kết quả thực hiện kế hoạch BDTX của cá nhân và việc vận dụng những kiến thức, kỹ năng đã học tập BDTX vào quá trình thực hiện nhiệm vụ.

Trên đây là Kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên của bản thân xây dựng và thực hiện trong năm học 2023-2024. Rất mong được sự theo dõi, đóng góp của cấp lãnh đạo để tôi hoàn thành tốt công tác bồi dưỡng thường xuyên trong năm.

|  |  |
| --- | --- |
| **DUYỆT CỦA NHÀ TRƯỜNG HIỆU TRƯỞNG**    **Lê Thị Thu** | **NGƯỜI LẬP KẾ HOẠCH GIÁO VIÊN**    **Đoàn Thị Huyền Trang** |